

Appel à manifestation d'intérêt

Expérimentation d'une intervention innovante de lutte contre le décrochage scolaire

L'Action Tank cherche à identifier un ou plusieurs partenaires dans le cadre d'un projet pilote, pour expérimenter au cours de l'année scolaire 2026/2027 une intervention inspirée d'un programme britannique de lutte contre le décrochage scolaire.

Ce document présente l'expérimentation visée et les modalités de collaboration envisagées autour de ce projet. Nous souhaiterions pouvoir échanger avec les structures intéressées par ce projet, et qui pensent réunir les conditions, détaillées dans cet appel à manifestation d'intérêt, pour y contribuer efficacement.

1. Contexte

a. L'Action Tank : qui sommes-nous ?

L'Action Tank est un laboratoire d'innovation et d'expérimentation sociale, qui réunit entreprises, acteurs publics, associations et le monde académique autour d'un objectif commun : **façonner un système économique et social juste et performant**, et participer à une transition environnementale juste.

Depuis 2010, notre mission est de contribuer à la lutte contre la pauvreté et l'exclusion sociale : nous développons des solutions nouvelles associant des collectifs d'acteurs – partenaires **publics, associatifs et entreprises**, pour penser et construire de nouveaux modèles d'action, les tester et les déployer. **Les champs d'action et de réflexion de l'Action Tank couvrent de multiples aspects** de l'inclusion économique et de **l'amélioration des conditions de vie** (alimentation, mobilité, logement, transition juste, lien social, bien vieillir, assurance, emploi, numérique, aide sociale à l'enfance, etc.) ; une vingtaine de programmes sont actuellement suivis.

Depuis plusieurs années, l'Action Tank travaille en étroite collaboration avec des fondations, conseils départementaux, associations et financeurs privés pour **développer des pratiques innovantes** dans le domaine de la **protection de l'enfance**. Ces travaux nous ont permis d'identifier divers enjeux qui touchent ce public, notamment en matière de difficultés scolaires :

- 16% des jeunes hébergés en établissement ne sont plus scolarisés à 16 ans (contre 6% en moyenne dans la population générale)¹
- 35% des jeunes de l'ASE n'ont aucun diplôme (contre 10,5% en moyenne dans la population générale)²

Face à ces constats, nous souhaitons **expérimenter une intervention innovante de lutte contre le décrochage scolaire**, inspirée de la démarche « *Teens & Toddlers* » portée par l'association *Power2* au Royaume-Uni, et qui a démontré des effets positifs pour les jeunes accompagnés. Dans ce cadre, **l'Action Tank recherche une structure** (ou plusieurs structures, en co-portage) **pour porter le déploiement d'un pilote** inspiré de « *Teens & Toddlers* » sur le territoire métropolitain français, dès la rentrée scolaire 2026/2027 (calendrier de démarrage à préciser au cours de la phase de préparation du lancement, avec le partenaire qui travaillera avec l'Action Tank pour la mise en œuvre du pilote).

¹ « Échec et retard scolaire des enfants hébergés par l'aide sociale à l'enfance », T. Mainaud, 2013.

² « Placement dans l'enfance et précarité de la situation de logement », I. Frechon et M. Marpsat, 2016.

b. L'intervention visée

Le projet de pilote visé **s'inspire d'une intervention de lutte contre le décrochage scolaire déployée au Royaume-Uni depuis 2001** : « *Teens & Toddlers* », portée par l'association [Power2](#).

« *Teens & Toddlers* » vise à prévenir le décrochage scolaire d'adolescents (niveau collège, 4^{ème} et 3^{ème}) en leur **faisant adopter un rôle de « mentor » auprès d'un enfant de 4-5 ans** (niveau maternelle), et en les accompagnant avec des séances de « coaching » de groupe. D'une durée de 16 semaines, le programme a pour objectif **d'aider ces jeunes à prendre confiance en eux, à développer leur sens des responsabilités et leur communication**, et à adopter un rôle de modèle pour le jeune enfant qu'ils accompagnent.

Ce modèle est mis en œuvre depuis 2001 et touche aujourd'hui environ 1200 collégiens par an. Au total, 27 000 enfants ont déjà été accompagnés via ce programme avec un **impact positif sur la confiance en soi des jeunes**, ainsi qu'une amélioration de leurs compétences de **communication**³. Des **résultats positifs en termes de diminution de l'absentéisme, amélioration de l'attitude et de l'engagement en classe**, et sur les résultats scolaires ont également été démontrés dans le cadre de contrats à impact social⁴. Le programme a également démontré un effet positif chez les jeunes enfants, notamment sur le langage et la communication, et en termes d'interactions avec d'autres enfants⁵.

Le profil des jeunes ciblés par l'intervention

L'intervention est proposée à des **jeunes en difficulté académique, en risque de décrochage scolaire**. Ils peuvent avoir besoin de soutien pour diverses raisons :

- Faible estime de soi, mal-être
- Difficultés liées au comportement (en classe, en collectif)
- Absentéisme
- Désengagement de l'école et de l'apprentissage
- Risque d'exclusion scolaire
- Conduites à risque (ex : consommation d'alcool ou drogues)

Au Royaume-Uni, **une partie des jeunes accompagnés** dans l'intervention de Power2 sont **pris en charge par le système de protection de l'enfance**. Dans le modèle britannique, les jeunes sont orientés vers le programme par leurs enseignants, qui identifient un risque de décrochage scolaire et une opportunité de participation à l'intervention.

Les composantes de l'intervention

Chaque adolescent qui participe au programme passe une demi-journée par semaine, sur une période de 16 semaines (durée de l'intervention telle que mise en œuvre au Royaume-Uni) dans le cadre du programme. Dans le modèle britannique, cette demi-journée **a lieu sur le temps scolaire** (avec une dérogation pour les jeunes concernés, qui peuvent donc s'absenter pour participer au programme).

Cette demi-journée du programme se déroule en plusieurs temps :

³ « [Impact Report 2022-2023](#) », Power2, 2023.

⁴ Dans le cadre du Contrat à Impact Social financé par l'*Innovation Fund* du *Department for Work and Pensions* (2012-2015), les résultats suivants ont été suivis : 62% des participants ont vu une diminution de leur absentéisme, 60% des participants ont montré une amélioration de leur attitude en classe (évaluation par le corps enseignant), 83% des participants éligibles ont obtenu un Niveau 1 ou Niveau 2 lors des examens nationaux (*General Certificate of Secondary Education*, équivalent du Brevet des collèges).

⁵ « Investigating the impact of teenage mentors on pre-school children's development: A comparison using control groups », K. Humphrey et A.Olivier, 2014

- **Séance de « mentorat » et de jeu auprès d'un jeune enfant en école maternelle** : pendant la durée du programme (16 semaines), chaque jeune passe une matinée ou un après-midi par semaine dans une école maternelle, où il ou elle « mentore » un jeune enfant au cours d'une séance de jeu. Le même binôme adolescent-jeune enfant se retrouve chaque semaine pour une séance de jeu.
- **Session de coaching et de discussion en groupe** : à l'issue de la séance de « mentorat » des jeunes enfants, les adolescents se réunissent pour une session collective de « débrief » avec un référent encadrant, pour revenir sur leur expérience auprès du jeune enfant (comment ils vivent ces moments, ce qui a été difficile, ce qui les a surpris, etc.) et aborder leurs aspirations et projets (orientation scolaire, perspectives d'études supérieures), leurs relations intra-familiales, en cas de difficultés, où trouver un soutien en cas de besoin, et les sujets liés à l'évaluation des risques.
- **Suivi continu des impressions et évolution du jeune** : en fin de session de coaching, chaque jeune remplit chaque semaine un journal qui suit et documente son évolution dans le cadre du programme. A la fin des 16 semaines du programme, des sessions approfondies de bilan sont organisées pour chaque jeune avec le référent encadrant et le personnel scolaire afin de revenir sur l'expérience du jeune, et des perspectives pour la suite de son parcours scolaire.

c. Modalités envisagées pour la mise en œuvre du pilote

Adaptations par rapport au modèle britannique : Au regard des résultats très positifs obtenus par l'intervention « *Teens & Toddlers* » au Royaume-Uni, **le projet pilote cherchera à s'inspirer de ce programme**, pour le tester en France en **conservant les éléments clés**. Des adaptations du modèle pourront néanmoins être nécessaires pour permettre une implémentation dans le contexte français (à affiner avec le partenaire qui travaillera avec nous sur ce projet).

Taille de la cohorte de jeunes accompagnés : Pour ce pilote, nous visons d'expérimenter l'intervention avec **50 à 60 adolescents a minima** (accompagnement de 5 groupes de 10 à 12 jeunes), **sur 16 semaines**.

Modèle opérationnel et ressources humaines : Le modèle opérationnel, notamment la structure de l'équipe qui portera l'intervention, sera précisé pendant la phase de préparation, avec le partenaire. Nous avons réalisé une **première estimation**, et prévoyons que le besoin correspondant, en termes de ressources humaines, serait de **1 ETP sur 6 mois environ** (encadrement des sessions en maternelle, pour 5 groupes, sur une demi-journée par groupe et par semaine, en plus du temps requis de préparation des sessions et de coordination avec les établissements scolaires). Cette estimation pourra être affinée et ajustée avec le partenaire.

Territoire de mise en œuvre : Le territoire spécifique de déploiement du pilote **sera identifié avec le partenaire opérationnel** et les partenaires financeurs du projet. Il dépendra notamment de l'**ancrage territorial du partenaire opérationnel** et des **liens pré-existants avec des établissements scolaires** (et la capacité à formaliser un partenariat avec une maternelle et un collège sur un territoire donné). La mise en œuvre du projet avec des établissements scolaires se trouvant à proximité d'une maison d'enfants à caractère social (MECS) ou tout autre type de structure d'hébergement de jeunes accompagnés dans le cadre de l'aide sociale à l'enfance pourrait être privilégiée, afin de **permettre à des jeunes collégiens pris en charge par l'ASE de bénéficier du programme** (bien que le public ASE ne soit pas le seul public visé par ce programme).

2. Ce que nous recherchons : un partenaire opérationnel pour la mise en œuvre du pilote

a. Rôle du partenaire opérationnel

L'Action Tank recherche aujourd'hui un ou plusieurs partenaires, pour travailler avec nous pour lancer et porter l'expérimentation, et notamment :

- **Appuyer la sécurisation de partenariats avec des établissements scolaires** (un collège et une maternelle, a minima) avec lesquels le pilote sera mis en œuvre : un ou plusieurs collèges qui identifieront les adolescents qui bénéficieront du programme ; une maternelle au sein de laquelle les séances de « mentorat » adolescent-jeune enfant et les sessions de coaching en groupe auront lieu.
- **Assurer la mise en œuvre opérationnelle de l'expérimentation**, et notamment mettre à disposition un.e référent.e qui sera formé.e à la méthodologie « Teens & Toddlers » et assurera l'encadrement des sessions en maternelle (supervision des séances de jeu et de « mentorat » adolescent-jeune enfant et animation des séances de coaching).
 - Formation et transfert de compétences : Le partenaire opérationnel mobilisera un.e référent.e, qui recevra une formation pour la mise en œuvre de l'intervention, notamment auprès de Power 2. Le partenaire opérationnel veillera à ce que cette référent.e soit en mesure de transmettre ce savoir-faire méthodologique en interne afin de permettre la pérennité et la continuité du programme, au-delà de la phase pilote, si les partenaires décident collectivement de poursuivre le programme.
 - Lien avec les établissements scolaires et les enseignant.e.s : Le ou la référent.e sera en charge de la coordination avec le collège partenaire, pour l'identification des jeunes en risque de décrochage scolaire orientés vers le programme, et assurera également le lien avec les équipes enseignantes en maternelle (identification des jeunes enfants qui pourraient bénéficier du lien privilégié avec un « plus grand » dans le cadre du programme, lien avec les familles de ces enfants).
 - Encadrement et animation des sessions en maternelle : Le ou la référent.e sera responsable de l'encadrement lors des sessions de jeu et de « mentorat » adolescent-jeune enfant en maternelle. Il-elle-s animeront également les séances de coaching collectives auprès des collégiens.
- **Participer au suivi des résultats et à la collecte de données** : le ou la référent.e collectera notamment des fiches-résultats auprès des enseignants. Ces fiches documenteront les évolutions et progrès constatés pour les adolescents ayant participé à l'intervention (changements en termes d'attitude, diminution de l'absentéisme, participation en classe, etc.). Ces éléments, parmi d'autres, alimenteront le suivi des résultats, en vue du bilan qui sera réalisé à la fin de la phase d'expérimentation.

b. Profil du partenaire opérationnel recherché

Au regard des modalités de mise en œuvre et du rôle envisagé pour le partenaire opérationnel dans ce projet pilote, nous recherchons un partenaire qui soit en mesure de :

- **Travailler avec un public de jeunes collégiens, de niveau 4^{ème}-3^{ème} (13-14 ans)** : c'est en effet avec cette tranche d'âge que le programme, tel que mis en œuvre au Royaume-Uni, a démontré les meilleurs résultats. Nous cherchons donc un partenaire opérationnel qui, dans le cadre de ses programmes et actions existantes, travaille déjà avec ce type de public, ou avec d'autres publics jeunes en risque de décrochage scolaire et avec une volonté d'étendre ses actions au public des 13-14 ans. Le partenaire opérationnel devra notamment être en capacité d'assurer l'encadrement des séances en maternelle et animer les sessions de coaching en groupe.
- **Faciliter les liens avec des établissements scolaires, collège et maternelle** : nous privilégierons notamment les structures qui ont des liens préexistants avec des établissements scolaires, collège et maternelle, et qui pourront nous aider à nouer un partenariat avec ces écoles pour la mise en œuvre du projet pilote.

Le partenaire opérationnel peut être une association ou un autre type de structure engagée dans des actions de lutte contre le décrochage scolaire, mentorat, accompagnement au mieux vivre ensemble des enfants et jeunes.

c. Rôle de l'Action Tank

Tout au long de l'expérimentation, l'Action Tank sera responsable i) du **montage et de la structuration du projet** (notamment le lien avec les partenaires financeurs du pilote), ii) le **pilotage et l'amélioration continue** et iii) l'**articulation entre les différents partenaires** du projet (financeurs, partenaire opérationnel, Power2).

L'Action Tank sera également responsable du **suivi de l'expérimentation**, en co-portage avec le partenaire opérationnel, en vue de la **production d'une évaluation et de la capitalisation d'enseignements** issus du pilote.

La **répartition précise des rôles et responsabilités** entre le partenaire opérationnel et l'Action Tank sera **définie ensemble au cours de la phase de structuration détaillée** et de préparation au lancement opérationnel – avec un rôle de l'Action Tank qui pourra être adapté en fonction du profil et des capacités du partenaire opérationnel.

d. Phases du projet et calendrier prévisionnel

Le projet d'expérimentation se déroulera selon les phases principales suivantes :

- I. **Phase de structuration détaillée et de préparation au lancement** (prévue entre mai et août 2026) : une fois le partenaire opérationnel identifié et confirmé (début mai 2026), s'ouvrira une phase de préparation au lancement, durant laquelle l'Action Tank et le partenaire opérationnel travailleront ensemble pour :
 - Finaliser la structuration détaillée du projet (territoire ciblé, finalisation du budget, confirmation ou non d'un besoin de recrutement pour le partenaire opérationnel, organisation opérationnelle pour mettre en œuvre l'intervention, taille de la cohorte visée)
 - Confirmer les partenariats avec les établissements scolaires : maternelle(s) et collègue(s)
 - Procéder au recrutement au sein du partenaire opérationnel, le cas échéant
- II. **Phase opérationnelle du projet** (prévue à partir de septembre 2026, à reconfirmer) : nous prévoyons un démarrage effectif de l'expérimentation dès septembre 2026, avec :
 - En septembre 2026 :
 - Formation du ou de la référent.e, qui encadrera et animera les sessions en maternelle
 - Identification des jeunes collégiens qui formeront la cohorte bénéficiant de l'intervention à partir d'octobre 2026, pour 16 semaines (identification et orientation par les enseignants)
 - Finalisation de la préparation avec la ou les maternelles, en vue du démarrage effectif de l'intervention en octobre 2026
 - Entre octobre 2026 et février 2027 :
 - Intervention auprès de la première cohorte, sur 16 semaines scolaires
 - Un bilan intermédiaire de la mise en œuvre auprès de la première cohorte pourra être réalisé en fin d'année 2026 : en fonction de ce bilan, les partenaires pourraient décider collectivement de poursuivre l'expérimentation auprès d'une deuxième cohorte de jeunes (date de démarrage de la deuxième cohorte à définir ultérieurement).
- III. **Phase de clôture et de bilan :**

- Collecte des éléments permettant une analyse des résultats (formulaire renseignés par les enseignants, et si possible, données sur l'évolution du taux de présence du jeune), éléments qualitatifs collectés via des entretiens : retours des jeunes, des professeurs, des éducateurs, de l'association ayant mené l'intervention
- Synthétisation des apprentissages et recommandations, livrables et événements de restitution

Le **calendrier prévisionnel inclus ci-dessous est indicatif**, et pourra être amené à évoluer, notamment au regard des travaux de structuration entre le partenaire opérationnel et l'Action Tank, des besoins éventuels de recrutement pour le partenaire opérationnel, et des contraintes et préférences des établissements scolaires.

Calendrier prévisionnel du projet

Recherche du partenaire opérationnel	Mars-avril 2026
Structuration détaillée du pilote et préparation au lancement	Mai-août 2026
Lancement de la phase opérationnelle	Septembre 2026
Identification des jeunes (constitution de la première cohorte)	Septembre 2026
Démarrage de l'intervention avec la cohorte de jeunes	Octobre 2026
Phase opérationnelle de l'expérimentation	Sept 2026 – Mars 2027
Phase de clôture et d'évaluation du pilote	T2 2027

L'Action Tank bénéficie pour la phase de préfiguration et de structuration de l'expérimentation d'un soutien financier dans le cadre d'un partenariat avec le Groupe BNP Paribas. Ce financement est dédié à l'ensemble des travaux de structuration, jusqu'au lancement opérationnel du projet, et pourra couvrir des coûts liés au temps de préparation passé par le partenaire opérationnel dans cette phase de structuration.

Des financements complémentaires seront sécurisés par l'Action Tank pour la phase opérationnelle du projet, et notamment pour couvrir les coûts de mise en œuvre (moyens humains, frais de déplacement, etc.) pour le partenaire opérationnel, selon le budget travaillé ensemble au cours de la phase de préparation.

3. Réponses à l'appel à manifestation d'intérêt

a. Format des réponses

Nous proposons aux structures intéressées par ce projet d'expérimentation et qui pensent réunir les conditions pour y contribuer efficacement de nous faire part de leur intérêt et de nous transmettre leurs **réponses aux questions suivantes**, ainsi que les **documents listés** ci-dessous.

Questions pour les structures qui souhaitent répondre à l'AMI :

Les réponses aux questions peuvent être transmises sous format Word ou pdf.

- ❖ **Présentation de votre structure et de ses actions** : Pourriez-vous nous présenter votre structure et ses actions principales ? (2500 signes maximum)
- ❖ **Motivations pour participer au projet** : (2500 signes maximum)
Pourriez-vous nous expliquer quelles sont les motivations de votre structure pour participer à ce projet, notamment :

- Comment l'intervention *Teens & Toddlers* s'articule avec les autres actions de l'association ?
- Quelles opportunités voyez-vous pour votre structure ? Comment ce projet pourrait-il s'inscrire dans les orientations stratégiques de l'organisation ?
- ❖ **Liens avec des établissements scolaires, maternelle et collège** (2500 signes maximum) :
 - Travaillez-vous actuellement avec des établissements scolaires ? Selon quelles modalités ?
 - Pensez-vous que certains des établissements avec lesquels vous travaillez seraient intéressés de participer au projet ?
- ❖ **Structure des équipes et besoins de recrutement** (2500 signes maximum) :
 - Comment sont structurées vos équipes ? Nombre d'ETP, organisation des équipes.
 - Pouvez-vous nous décrire l'équipe qui contribuerait au projet ? La participation de votre structure à ce projet requerrait-elle un recrutement (notamment pour l'encadrement et l'animation des groupes de jeunes) ?
- ❖ **Informations complémentaires** (2000 signes maximum) :
 - Souhaitez-vous nous transmettre d'autres informations ?

Documents à transmettre dans la réponse :

- ❖ **Rapport d'activité** (le plus récent) ou tout autre document présentant les actions et projets menés par la structure
- ❖ Liste des **membres de l'équipe qui seront engagés dans le pilote**, avec une brève présentation de leur parcours et expertise
- ❖ Si la structure dispose de **lettres d'intention ou autres documents faisant preuve de partenariats établis avec des établissements scolaires** (collège et/ou maternelle), cela sera grandement apprécié

Les réponses sont à adresser à : contact@actiontank.org avant le vendredi 17 avril 2026

En cas de questions sur cet appel à manifestation d'intérêt, vous pouvez écrire à :

contact@actiontank.org

Toutes les réponses aux questions posées seront publiées sur la page de l'AMI sur le site Internet de l'Action Tank : [cliquer ici](#)

Les structures présélectionnées sur la base de leur réponse **seront invitées à un échange avec l'équipe de l'Action Tank**, qui sera l'occasion de présenter plus en détail l'expérimentation visée et d'explorer ensemble l'opportunité de collaborer sur ce projet.

A noter que l'Action Tank se réserve la possibilité de déclarer l'appel à manifestation d'intérêt infructueux et de ne sélectionner aucun lauréat si les propositions ne répondent pas aux critères de sélection ou aux exigences du projet.

Les organisations ayant répondu à l'appel à manifestation d'intérêt seront informées par écrit de la décision et l'Action Tank ne sera pas tenu de justifier sa décision.

b. Calendrier de l'appel à manifestation d'intérêt

Publication de l'appel à manifestation d'intérêt	18/03 2026
Date limite des réponses	17/04/2026
Etude par l'Action Tank des réponses reçues	Semaine du 20/04/2026
Echanges avec les organisations présélectionnées	Du 27/04 au 08/05/2026
Confirmation du partenaire opérationnel sélectionné	D'ici mi-mai 2026
